

č.j. 381/2019

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY“**



Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2019

---

Zpracovala: Veronika Kolmanová  
vedoucí učitelka

---

Zodpovídá: Mgr. Martin Drietomský  
ředitel školy



razítko školy

**Motto:**

**Vše, co opravdu potřebuji znát,  
jsem se naučil v mateřské škole.**

**(Robert Fulghum)**

## **Obsah:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika mateřské školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
  - a. Věcné vybavení
  - b. Životospráva dětí v MŠ
  - c. Psychosociální podmínky
  - d. Organizační chod mateřské školy
  - e. Řízení mateřské školy
  - f. Personální a pedagogické zajištění
  - g. Spoluúčast rodičů
4. Organizace vzdělávání
  - a. Kapacita MŠ a pojmenování tříd
  - b. Zápis do MŠ
  - c. Charakteristika tříd
  - d. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
5. Charakteristika vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Přílohy
  - a. Povinnosti předškolního pedagoga

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

**Zřizovatel školy:** Město Lipník nad Bečvou  
e-mail: [prikryl@mesto-lipnik.cz](mailto:prikryl@mesto-lipnik.cz)  
telefon: 581 772 232

**Ředitel školy:** Mgr. Martin Drietomský  
e-mail: [martin.drietomsky@skolahranicka.cz](mailto:martin.drietomsky@skolahranicka.cz)  
telefon: 581 250 823

**Zástupce ředitele:** Mgr. Lenka Fišbachová  
e-mail: [lenka.fisbachova@skolahranicka.cz](mailto:lenka.fisbachova@skolahranicka.cz)

**Vedoucí učitelka:** Veronika Kolmanová  
e-mail: [skolka@skolahranicka.cz](mailto:skolka@skolahranicka.cz)  
[veronika.kolmanova@skolahranicka.cz](mailto:veronika.kolmanova@skolahranicka.cz)

**Adresa školy:** Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou,  
ulice Hranická 511  
příspěvková organizace  
751 31

**Internetové stránky:** [www.skolahranicka.cz](http://www.skolahranicka.cz)

**IČ:** 44 940 351

**Telefon MŠ:** +420 581 250 833



## **2. Obecná charakteristika mateřské školy**

Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, příspěvková organizace se nachází ve městě ležícím v údolí Moravské brány. Lipník nad Bečvou je obklopován Hostýnskými vrchy a Oderskými vrchy a údolím protéká řeka Bečva. Lipník nad Bečvou je město s 8,5 tisíci obyvateli a od roku 1989 je městskou památkovou rezervací.

Škola se nachází v klidné části města – mimo centrum. V blízkosti je dopravní hřiště pro děti, Středisko volného času, karting aréna, dětské hřiště s průlezkami a místní vojenská posádka. V okolí je též dostatek zeleně, můžeme využít i malého parku v areálu nemocnice a turistickou stezku podél řeky Bečvy.

Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, p.o. sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní klub, školní kuchyni a výdejnu stravy. Mateřská škola je umístěna v přízemních prostorách budovy s vlastním vchodem. Součástí rozsáhlého areálu je budova školní družiny, sportovní hala, basketbalové hřiště, běžecká dráha a zahrada MŠ.

Mateřská škola zahrnuje dvě třídy s vlastními šatnami a umývárny spojenými s WC. Dalšími místnostmi jsou jídelna, šatna zaměstnanců a několik malých úložných prostor.

Mateřskou školu tvoří dvě třídy s celodenním provozem po 28 dětech, celková kapacita je 56 dětí. Děti jsou do tříd rozdělovány podle věku.

Kvalitní vzdělávání zajišťují čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna chůva. O úklid se starají dvě provozní pracovnice.

Provoz mateřské školy je od 6:15 do 16:15 hodin.

## **3. Podmínky předškolního vzdělávání**

### **a) Věcné vybavení**

Materiální vybavení bylo v mateřské škole postupně obměňováno dle finančních možností školy. V současné době je již většina prostor zcela zrekonstruovaná. Mateřská škola prošla již dvěma

rekonstrukcemi, první částečná proběhla ve školním roce 2011/2012 a druhá rozsáhlejší ve školním roce 2014/2015, obě za podpory zřizovatele města Lipník nad Bečvou.

V současné době se mateřská škola pyšní moderními koupelnami, novými podlahovými krytinami v celém prostoru mateřské školy, barevně vymalovanými třídami se zcela novým na zakázku vyrobeným nábytkem, jež odpovídá antropometrickým požadavkům pro děti předškolního věku. Obě třídy mají nové koberce.

Obsáhlejší rekonstrukci zahrnovalo částečné vybourání několika kabinetů, jedné šatny a nové vybudování moderní výdejny stravy a jídelny. V celé mateřské škole jsou nová plastová okna i vstupní dveře.

Mateřská škola má rovněž nové dětské venkovní hřiště, které realizovala v roce 2016/2017 firma Hřiště pod Květinou. Kromě povrchových úprav zahrady dětem naistalovala mnoho herních prvků z akátového dřeva, byla vytvořena jízdní dráha pro odrážedla, zakoupen zahradní domeček pro úschovu hraček a vysázeny nové stromy. Plocha dětské zahrádky byla rozšířena o část jabloňového sadu a oplocena nízkým pletivem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy.

## **b) Životospráva**

Životospráva dětí v MŠ je plně vyhovující a odpovídá individuálním potřebám dětí. Těm je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů, jídelníček je vytvářen vedoucí pracovníci kuchyně. Děti mají zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. K tomuto účelu jsou v každé třídě připraveny „pitné koutky“. Dle potřeby jsou během dne nádoby s tekutinou doplňovány, upřednostňujeme podávání čisté vody a ovocných čajů. K svačinám a obědům jsou dětem připravovány nápoje dle jídelního lístku.

Mezi jednotlivě podávanými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Ranní svačina je organizována formou samoobsluhy. Při obědě je polévka roznášena a hlavní jídlo si děti nosí samy. Pro přídatky si děti chodí taktéž samostatně. Mladší děti používají lžíci jak na polévku, tak i na druhý chod, starší děti používají celý příbor. Odpolední svačina je organizována podobně jako svačina ranní. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je v rozumné míře vést k tomu, aby jídlo ochutnaly.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku dle počasí, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě ale i v interiéru MŠ. Do činností je zařazován i pobyt ve školní hale a na školním hřišti.

V režimu dne je respektována individuální potřeba organizované činnosti a spontánní hry, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je v době odpočinku nabídnut alternativní program, který spočívá především v nabídce činností realizovatelných na lehátku – prohlížení knih, časopisů, pexeso, plyšové hračky – respektive ty činnosti, jež žádným způsobem nenaruší klidový režim dětí, jejichž potřeba odpočinku je větší.

### c) **Psychosociální podmínky**

Pedagogové se snaží, aby ve třídě vládla přátelská atmosféra. Díky tomu se mohou děti i dospělí cítit v prostředí MŠ příjemně, spokojeně, bezpečně a jistě. Při vstupu dítěte do mateřské školy jsou dítěti vytvořeny optimální podmínky pro rychlou adaptaci. Úspěšnou adaptaci zajišťuje chůva ve třídě nejmenších dětí, která pomáhá pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, hlavně v oblasti sebeobsluhy, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb. Třída je pro děti prostředím přátelským. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany, či jiných agresivně prozírajících aktivit) a pěstují v dětech sebedůvěru.

Pedagogové respektují potřeby všech dětí (2 a více let), reagují na ně a napomáhají v rámci pravidel a řádu MŠ v jejich uspokojování. Nenásilně a citlivě navozují situace klidu, pohody a relaxace. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Pedagogický styl (způsob), jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud děti mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno. V každé třídě je relaxační koutek, kam se může dítě v případě potřeby uchýlit.

Je vyloučeno manipulování s dětmi, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno či znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

#### **d) Organizační chod mateřské školy**

Kapacita mateřské školy je 56 dětí. Do dvou tříd jsou rozděleny podle věku, a to zpravidla:

- 1. třída je naplňována nejmladšími dětmi v počtu 28 dětí ve věku cca 2–4 let.
- 2. třída je naplňována staršími dětmi v počtu 28 dětí ve věku cca 4–7 let (vč. děti s OŠD)

Uspořádání dne umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby, ale zároveň odpovídá režimu dne, čímž zajišťujeme dětem pocit jistoty a bezpečí. Pokud ale děti vyžadují více času pro jakoukoli činnost, je jim ponechán prostor pro dokončení. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážen. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí. V obou třídách jsou vytvářeny podmínky pro plnění motivačních celků.

#### Režim dne

##### 1. třída MŠ – Malánci

6:15 – 8:00	Scházení dětí, hry dětí dle zájmu
8:00 – 8:15	Pohybové aktivity, ranní činnosti dne třídního vzdělávacího programu, spontánní činnosti
8:15 – 8:45	Hygiena, svačina
8:45 – 9:15	Řízené hry a činnosti dle třídního vzdělávacího programu (pohyblivá složka, práce frontální, ve skupinkách, ..., plnění požadavků přirozeného rozumového, tělesného a estetického rozvoje, prováděného dle potřeby a situace v MŠ a venku)
9:15 – 11:15	Převlékání, pobyt venku, hygiena
11:15 – 11:45	Oběd
11:45 – 12:00	Hygiena, vyzvedávání dětí
12:00 – 14:00	Uléhání a odpočinek
14:00 – 14:30	Hygiena, svačina
14:30 – 16:10	Odpolední činnosti, vyzvedávání dětí
16:10 – 16:15	Ukončení provozu mateřské školy



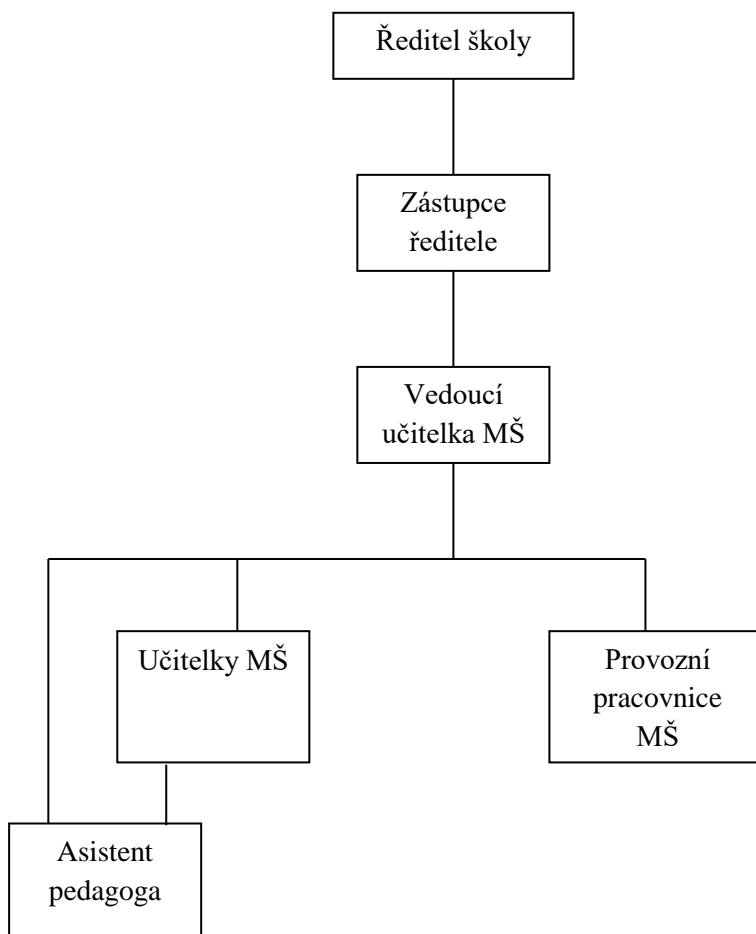
## 2. třída MŠ - Velikáni

6:15 – 8:00	Scházení dětí, hry dětí dle zájmu (s přihlédnutím na individualitu dítěte, se skupinovým výchovným vzdělávacím cílem)
8:00 - 8:45	Pohybové aktivity – (využívání haly, venkovního hřiště, prostoru třídy)
8:45 – 9:00	Hygiena, svačina
9:00 – 9:45	Řízené hry a činnosti dle třídního vzdělávacího programu (pohyblivá složka, práce frontální, ve skupinkách,..., plnění požadavků přirozeného rozumového, tělesného a estetického rozvoje, prováděného dle potřeby a situace v MŠ a venku)
9:45 – 11:45	Převlékání, pobyt venku
11:45 – 12:15	Hygiena, oběd
12:15 – 12:30	Hygiena, vyzvedávání dětí, uléhání dětí
12:30 – 14:15	Odpočinek, individuální činnosti
14:15 – 14:30	Hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:10	Odpolední činnosti, vyzvedávání dětí
16:10 – 16:15	Ukončení provozu mateřské školy

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

Řízené a spontánní činnosti jsou v rovnováze s psychickou i fyzickou vyvážeností dětí.

e) Řízení mateřské školy



MŠ řídí ředitel ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511. Přímou v MŠ působí vedoucí učitelka. Je zpracováván školní vzdělávací program, celoroční plán práce, plán porad a další důležité dokumenty, které zajišťují správný chod mateřské školy.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplněmi prací a rozdělením zodpovědnosti za určité úkoly. Jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy vymezuje organizační řád. Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Pro všechny zaměstnance je v mateřské škole vytvářen prostor pro spoluúčast při řízení, názory a myšlenky každého zaměstnance jsou brány na zřetel. Všichni pracovníci se podílí na spolupráci s rodiči, na které si naše mateřská škola zakládá. Pedagogické a provozní porady v mateřské škole probíhají podle potřeby.

Záměrem vedení školy je vést všechny pracovníky k uvědomění si, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí. Týmová práce je nezbytnou podmínkou k naplnění cílů RVP.

#### **f) Personální a pedagogické zajištění**

Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Hranická 511 má celkem sedm zaměstnanců. Na výchově a vzdělávání dětí se podílí kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna chůva. Pracují jako tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Průběžně se sebevzdělávají prostřednictvím nových metodických materiálů a využívají nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Každý rok se zaměřují na jednu oblast. V případě potřeby spolupracují s PPP a SPC. Učitelky jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializace pedagogických pracovnic je využívána ve prospěch doplňkových programů (výtvarná výchova, angličtina, ...).

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, aj.)

O úklid se starají dvě provozní pracovnice, z nichž jedna plní zároveň funkci pracovnice pro výdej stravy.

Všechny pracovnice mateřské školy se řídí příslušnými pracovními předpisy – směrnicemi, vydanými ředitelem školy, účastní se školení BOZP a PO.

#### **g) Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat – spolupráce funguje na základě partnerství. Osobní kontakt je pro nás velice důležitý, proto maximálně využíváme jakoukoli možnost rozhovoru s rodiči. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost. Jednájí s rodiči ohleduplně, taktně,

s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Rodiče a pedagogové se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a plánuje společné akce pro rodiče s dětmi. Pedagogové mají snahu vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a akcí pořádaných školou.

Informovanost rodičů je zajišťována poskytováním příspěvků do místních novin, prostřednictvím nástěnek v jednotlivých šatnách a vstupních prostorách, internetových stránek a schůzek pro rodiče. Schůzky s rodiči probíhají zpravidla dvakrát ročně.

#### **4. Organizace vzdělávání**

##### **a) Kapacita MŠ a pojmenování tříd**

Mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511 je škola dvoutřídní s kapacitou 56 dětí.

1. třída - „MALÁNCI“

2. třída – „VELIKÁNI“

##### **b) Zápis do mateřské školy**

Do mateřské školy jsou přijímány děti pro následující školní rok na základě vyhlášeného zápisu v měsíci květnu.

Ředitel stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín, dobu zápisu a podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Informuje o tom veřejnost prostřednictvím webových stránek, propagačních plakátů a informačních tabulí v mateřské škole a na vývěsce města. O kritériích pro přijímání do mateřské školy a o povinném posledním roku předškolního vzdělávání informuje zájemce formou webových stránek nebo nástěnek v mateřské škole.

Zákonní zástupci u zápisu vyplní žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Při zápisu obdrží přihlášku do mateřské školy, evidenční list dítěte, formulář k předávání dítěte, vstupní záznam a další důležité informace. Tiskopisy vrátí vyplněné, podepsané a potvrzené lékařem (vč. řádného očkování) v určeném termínu k rukám vedoucí učitelky.

Děti si během zápisu mohou prohlédnout se svými rodiči prostředí mateřské školy, pohrát si s různými hračkami, seznámit se s paní učitelkami a dětmi, v případě zájmu se zapojit do připravovaných aktivit.

### c) **Charakteristika tříd**

Každá třída má zpracovaný svůj třídní vzdělávací program (TVP). Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů školního vzdělávacího programu a dobré znalosti dětí, podmínek třídy a celé mateřské školy. Učitelky poskytují dětem prostor k experimentování, podporují přirozenou zvědavost. Reagují na práci všech dětí pochvalou, jednotlivé práce neporovnávají. Děti jsou povzbuzovány, pozitivně motivovány a chváleny. Pedagogové se snaží zabezpečit klidné, nestresující prostředí a aktivity plánují tak, aby nedocházelo k časovým tísňím a zbytečnému spěchu. Dětské práce jsou vystavovány, aby byly přístupné jak dětem, tak i rodičům. Poté jsou práce zakládány do portfolií. Ta si děti na konci školního roku odnášejí domů. Aktuální témata jsou zařazována do všech činností, např. i při pobytu venku tak, aby bylo téma maximálně využito.

V I. třídě, kde jsou malé děti ve věku cca 2 – 4 let, se paní učitelky zaměřují především na úspěšnou adaptaci a na vytváření potřebných návyků pro pobyt v kolektivu (hygienické, společenské a pracovní návyky) a stereotypů, na postupné budování režimu činností v MŠ, který dětem přináší pocit jistoty a bezpečí, také na získávání jejich důvěry. Jednoduchými hrami, písničkami a říkankami rozvíjí základní komunikační dovednosti, věnují se správné výslovnosti dětí. Zahrnují aktivity a činnosti směřující k systematické práci (hře) dětí.

Ve II. třídě, kde jsou děti ve věku starší 4 let a děti s odkladem školní docházky, pedagogové pracují na rozvíjení zájmů, poznávání osobnostních charakteristik a budování vědomostí, dovedností a postojů. Děti se již sami podílí na vytváření společných pravidel a rituálů a hodnotí důsledky jejich nedodržování. Období 5. - 6. roku života je obdobím přípravy na práci ve škole. Příprava je nezbytná k dosažení úrovně, kterou vyžaduje základní škola. Jsou dána kritéria, která musí dítě před vstupem do školy zvládnout. Jedná se o soubor požadavků v oblasti tělesné, duševní a sociální. Na základě těchto požadavků učitelky vypracovávají grafomotorické a pracovní listy, zaměřují se na správné držení tužky. Spolupracují s učitelkami z I. stupně základní školy. Činnosti jsou pravidelné a všestranné. Paní učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, zaměřují se na komunikační a sociální dovednosti. Mimo to je třída zaměřena na pohybové činnosti, děti se účastní různých

sportovních akcí, plavání, jsou pro ně připravovány nadstandardní aktivity v tělocvičně, na školním hřišti, dopravním hřišti poblíž MŠ.

#### **d) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů by mělo být vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Integrace dětí do běžné mateřské školy znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace dítěte i jeho případného vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků. To bezpochyby usnadňuje osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci dítěte. Z tohoto důvodu RVP PV podporuje integraci dětí všude tam, kde je to vzhledem k druhu a míře postižení či znevýhodnění dítěte možné, resp. kde lze vytvořit a zajistit potřebné podmínky.

V případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog se zákonnými zástupci a na základě jejich souhlasu také s dalšími odborníky. Využívá služeb školských poradenských zařízení (speciálních pedagogických center a pedagogicko – psychologických poraden). Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními je vypracován IVP.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí s postižením či znevýhodněním je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů pedagogů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s postižením závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Takové dítě má jiné osobnostní předpoklady, má menší zkušenosti, hůře se prosazuje, začleňuje. Je třeba zvýšený dozor, poskytování pozitivní motivace, pochvala, ocenění jakéhokoli úspěchu a pokroku. Je důležité, aby dítě bylo přijímáno stejně jako ostatní děti.

Při vzdělávání dětí mimořádně nadaných doporučujeme zákonným zástupcům další odbornou péči. V rámci pedagogické práce s těmito dětmi pedagogické pracovnice uplatňují individuální přístup, aby byly rozvíjeny mimořádné schopnosti a nadání těchto dětí. Rozvoj a podpora mimořádných

schopností je organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“**

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ. Je zpracováván v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

„Školka plná zábavy“ byla vytvořena naší mateřské škole kolektivem pracovníků přímo na míru. Věcný obsah tematicky integrovaných celků vychází z přirozeného kontextu života předškolních dětí, je pro děti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný. Zaměření tematicky integrovaných celků je široké a poskytuje tak dostatek zajímavých podnětů k činnostem. Tyto činnosti jsou otevřené, aby práci učitelky zbytečně nesvazovaly a neomezovaly ani děti. Paní učitelky z nich tvoří vlastní třídní vzdělávací programy, které jsou přizpůsobeny dané skupině dětí. Z nich potom plánují denní činnosti s dětmi, které vytváří ve formě týdenních plánů. Ty jsou umístěny v šatnách, aby byly přístupny rodičům. Ti tak mají přehled, čemu se děti v daný týden věnují a popřípadě tyto činnosti mohou zařadit i do aktivit v domácím prostředí.

Jednotlivé integrované bloky mají stanovená dílčí témata, učitelky je mohou doplňovat či obměňovat podle situace a možností dětí a jejich potřeb a zájmů. Je zcela na paní učitelce a dětech kolik času budou jednotlivému tématu či podtématu věnovat, jak často se k němu budou vracet, jaké formy a prostředky zvolí pro jejich realizaci.

Při plánování vychází učitelky z RVP PV a ŠVP. Činnosti jsou doplňovány a rozvíjeny spontánními reakcemi a činnostmi dětí. Učitelky vychází z potřeb a zájmů dětí a postupují s citem pro rovnováhu mezi řízenými činnostmi a svou nepřímou účastí ve spontánní hře dětí. Využívají veškeré vhodné motivační možnosti a situace, které každý den vyplynou. Důraz kladou na prožitkové učení a osobnostně orientovaný model předškolní výchovy.

Je důležité, aby předškolní vzdělávání bylo prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dítěte. Tyto oblasti jsou následující:

- **Oblast biologická (Dítě a jeho tělo):**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

- **Oblast psychologická (dítě a jeho psychika):**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

1. Jazyk a řeč
2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
3. Sebepojetí, city a vůle

- **Oblast interpersonální (dítě a ten druhý):**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- **Oblast sociálně-kulturní (dítě a společnost):**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.



- **Oblast enviromentální (dítě a svět):**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v enviromentální oblasti je založit u dítěte elementární podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Rozvíjením dítěte v těchto oblastech směřujeme během vzdělávání k naplňování klíčových kompetencí. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

**Kompetence k učení** - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### **Kompetence k řešení problémů** - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Komunikativní kompetence** - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **Kompetence sociální a personální** - kompetence dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně;
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **Činnostní a občanské kompetence** - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## **6. Vzdělávací obsah**

Integrovaný blok:

### **1. PO PRÁZDNINÁCH VE ŠKOLCE**

Časový rozsah - září

Záměr: - seznámení se s prostředím MŠ, adaptace na nové prostředí, poznávání kamarádů, zvládnutí režimových prvků

Cíle: - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností  
 - sebeobsluha  
 - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu – samostatný projev  
 - získání relativní citové samostatnosti  
 - seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému  
 - poznání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření  
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se prostředí i jeho změnám  
 - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti a obratnosti

- Nabídka činností:
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ – didaktické hry, divadelní představení, rozhovory s dětmi o školce
  - seznámení se s prostředím jak mateřské tak základní školy – procházky po budově
  - rozhovory o školce - co očekáváme od pobytu v mateřské škole - společné vytvoření pravidel soužití
  - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

- Očekávané výstupy:-
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
  - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiálem
  - znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
  - vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
  - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
  - spolupracovat s ostatními
  - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
  - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
  - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
  - Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Integrovaný blok:

## 2. MALÍŘ JMÉNEM PODZIMEK

- Časový rozsah: - září, říjen, listopad
- Záměr: - společné seznamování se změnami v přírodě, pěstování touhy po nových poznatcích
- Cíle: - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozvoj mravního vnímání  
- objevení a poznávání změn v přírodě  
- získání touhy po čtení a po poslechu, po vlastní knize  
- vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozvoj mravního vnímání  
- rozvoj vnímání, naslouchání a porozumění  
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání  
- rozvoj schopnosti projevat se autenticky  
- dodržení dohodnutých pravidel  
- vytvoření základů pro práci s informacemi  
- vytvoření elementárního povědomí o širším prostředí, o jeho rozmanitosti a nestálých proměnách  
- osvojit si základní barvy a postupně i doplňkové barvy  
- rozvoj fantazie, tvořivosti
- Nabídka činností: - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – stromy, rostliny, plody, ...  
- konstruktivní a grafické činnosti  
- různé pohybové a sportovní aktivity – využití školního hřiště, startovacích bloků, pilinky a dopravního hřiště  
- motivační cvičení - na zahradě, na poli, s říkadly s písničkou  
- prohlížení obrázkových knih k tématům  
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, prohlížení knih, vymýšlení či vyprávění vlastních pohádkových příběhů  
- získání vědomostí o lidových tradicích a zvycích

- Očekávané výstupy:- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
  - chovat se obezřetně při setkávání s cizími a neznámými osobami
  - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si změn (nového, změněného, chybějícího)
  - soustředěně poslouchat četbu, hudbu; sledovat film, divadlo
  - prohlubovat dovednosti již zvládnuté – zasunout židli, přenést ji,
  - odnášet nádobí po jídle, používat samostatně lžíci a příbor, umýt se a používat ručník
  - „cvičit“ podle vzoru – vyrovnávací, průpravná cvičení motivovaná říkadly, pohádkami, ...
  - poznávat svět přírody – plodiny z pole, co roste a žije v lese ...
  - učit se lásce k přírodě; vnímat, že jsme její součástí
  - dělit se o hračky, počkat, vystřídat se, pohládit, pomoci si, poradit se
  - pochopit význam svátku Dušičky
  - učí se lidové pranostiky

Integrovaný blok:

### **3. BÍLÉ VÁNOCE**

Časový rozsah: - prosinec

Záměr: - vytváření a prohlubování citových vztahů, rodinné sounáležitosti, těšit se ze zvyků a plně prožívat citové vztahy

Cíle: - rozvoj řečových schopností produktivních, naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky

- posílení přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- posílení prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, MŠ, v kolektivu dětí), respektovat potřeby jiného dítěte

- zachycení skutečností ze svého okolí a vyjádření svých představ pomocí různých dovedností a technik (výtvarných,...)
- pomoc pečovat o okolní prostředí
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznámení se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základ poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznání některých tradic

- Nabídka činností:
- příprava a realizace různých akcí, slavností, zvyků a tradic (Mikulášování, Vánoční besídka, Spaní pod stomečkem,...)
  - přednes, recitace a dramatizace pohádek, básniček, písniček
  - činnosti relaxační a odpočinkové
  - zútulňování prostředí mateřské školy a navozování vánoční atmosféry – výzdoba, kresba obrázků, zdobení stromečku, plošné omalovánky

- Očekávané výstupy:
- koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla
  - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
  - naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
  - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
  - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
  - uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
  - těšit se z hezkých a příjemných zážitků
  - spolupracovat s ostatními



Integrovaný blok:

#### **4. POHÁDKOVÁ ZIMA NA LEDU A NA SNĚHU**

Časový rozsah:

- leden, únor

Záměr:

- seznámení se zimním obdobím, socializace prostřednictvím společných (nejen sportovních) aktivit

Cíle:

- koordinování lokomoce a dalších pohybů těla
- ovládnutí koordinace ruky a oka, zvládnutí jemné motoriky
- stříhání podle vzoru
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- vedení ke sledování a vyprávění příběhu, pohádky, popsání skutečné situace
- rozvíjení představivosti a fantazie v dětském myšlení
- získání sebedůvěry a sebeuvědomění
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj soc. citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- osvojení si široké spektrum poznatků o zimním období
- získávání elementárních poznatků o způsobu života
- podpora zdravé soutěživosti
- uvědomění si vlastního těla, umět pojmenovat části těla
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozvoj analyticko-syntetického myšlení

Nabídka činností:

- poznávání přírodního i zprostředkovaného zimního prostředí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, dramatické
- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel
- rozhovory o zimních sportech, bezpečnosti, oblékání v zimě
- pohybové činnosti v zimním prostředí (hry ve sněhu)

- sledování pokusů - tání sněhu, kostek ledu,...
- pohybové hry a tanečky
- grafomotorické listy, omalovánky, pracovní listy k tématu
- tématické hry seznamující dítě s různými druhy povolání, řemesel, praktická manipulace s některými nástroji
- hraní rolí, dramatická činnost
- masopustní veselí - Karneval
- omalovánky, dokreslovánky, leporela s lidským tělem – poznávání lidských částí, objevování sebe sama, hry s Kostíkem
- poznávání dopravních prostředků
- seznámení s pohádkou „Byl jednou jeden člověk“
- skládání lidského těla

- Očekávané výstupy: - zachovávat správné držení těla
- zvládat pohyb na sněhu, dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách, být opatrný
  - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
  - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
  - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti, nacházet podobu i rozdíly
  - soustředit se na určitou činnost, dokončit práci
  - využívat své kreativity a fantazie při různých činnostech
  - domluvit se slovy i gesty
  - uvědomovat si své možnosti a limity
  - zachytit a vyjádřit své prožitky
  - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
  - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
  - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
  - pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Integrovaný blok:

## 5. VÍTÁNÍ JARA

Časový rozsah:

- březen, duben

Záměr:

- pochopení a získání elementárních znalostí o přírodě související s ročním obdobím

Cíle:

- učení se nových slov a jejich aktivní využívání
- záměrné soustředění na činnost a udržení pozornosti
- seznámení se s jarními změnami, domácím i exotickým zvířaty
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- zpřesnění a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- pěstování schopnosti sebeovládání
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, planetou zemí

Nabídka činností:

- práce s obrázky - poznávání zvířat žijících v domácím prostředí, na polích a v lesích, v rybnících a mořích, ...
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické,..)
- ekologicky motivované aktivity
- námětové hry a činnosti - živá příroda
- čarodějnické aktivity
- pohybové a hudební aktivity
- pracovní listy - pravolevá orientace, pojmy (nad, pod, před, za,...)
- seznámení s lidovými tradicemi a zvyky
- hudebně pohybové hry

- Očekávané výstupy:
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
  - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
  - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
  - orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
  - podílet se na organizaci hry a činnosti
  - navazovat kontakty s dospělými
  - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
  - mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka,  
Uvědomovat si, že způsobem, jakým lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
  - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
  - sledovat a vyprávět příběh; projevovat zájem o knížky
  - ovládá správnou výslovnost, dech, tempo a intonaci řeči
  - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Integrovaný blok:

## **6. JÁ A MŮJ SVĚT**

Časový rozsah: - květen, červen

Záměr: - seznámení se světem lidí, kultury a umění

Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj zájmu o různé formy sdělení verbální i neverbální
- prohloubení základů pro práci s informacemi
- uvědomění si svých pocitů, zachycení a vyjádření
- seznámení se s městem, ve kterém žijeme
- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur, národností, o dalších státech a kontinentech

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou zemí
- pochopení že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale taky poškozovat a ničit
- poznání jiných kultur, národností a lidských ras

- Nabídka činností:
- prohlížení různých encyklopedií - vesmír, národnosti,...
  - práce s textem a obrazovým materiálem
  - rozdílly - vesnice x města
  - procházky po našem městě - poznávání památek a prostředí Lipníku
  - pozorování, co vše v našem městě můžeme najít - obchody, služby,...
  - poslouchání různých písniček v různých jazycích
  - poznávání vlajek, symbolů
  - rozeznání podoby lidí - národností - omalovánky, leporela apod.
  - povídání o rodině - vtahy mezi lidmi
  - povídání o oblíbených činnostech dětí, využití těchto činností
  - básničky, písničky a různé pohybové aktivity
  - pracovní listy - rodina, svět, léto
  - dětské pořady – Kostičky
  - pohybové aktivity v areálu školy
  - rozlišování denní doby, obrázky - ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer

- Očekávané výstupy:
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
  - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
  - chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
  - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
  - připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
  - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
  - rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
  - chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ve známých opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- chová se přátelsky, konflikty řeší ústně nebo kompromisem

Témata, bližší vzdělávací nabídka a konkretizované výstupy jsou zpracovány v třídních vzdělávacích programech a týdenních plánech.

## **7. Evaluační systém**

Evaluační plán je využíván ke zmapování plnění a zachování souvztažností mezi RVP PV, ŠVP a TVP. Tam, kde se projeví jakékoli nedostatky, je po rozboru sjednána náprava způsobem, na jakém se pedagogický sbor dohodne na pedagogické poradě.

Oblast evaluace	I. FÁZE EVALUACE Sběr informací			II. a III. FÁZE EVALUACE Analýza informací a plán kroků do budoucna
	JAK sbíráme informace o jevu, který vyhodnocujeme (za pomocí jakých nástrojů)?	JAK ČASTO provádíme sběr informací?	KDO je za sběr informací zodpovědný?	KDY a KDO provede rozbor nasbíraných informací stanový plán kroků do budoucna?
CO evaluujeme?				
Pokroky dětí	Osobní portfolio dítěte Diagnostické listy Pozorování Rozhovor s dítětem Konzultace s rodiči Rozbor, analýza prací	Průběžně během školního roku	Kmenové učitelky	Kmenové učitelky mezi sebou

	Rozbor herních aktivit rozbor procesu učení			
Práce učitelky v souladu s RVP PV	Hospitace Záznamový arch Písemný záznam	1x - 2x ročně	Vedoucí učitelka, učitelky mezi sebou	Na pedagogické poradě, všechny učitelky
Osobní rozvoj pedagogů	Monitoring Konzultace	Průběžně	Všechny učitelky mezi sebou	Pedagogická porada, všechny pedagogické pracovnice
Spolupráce s rodiči	Rodičovské schůzky Společné akce s rodiči Dotazníky Rozhovory	Průběžně	Všichni pracovníci mezi sebou	Porada, všichni pracovníci MŠ

## **8. Přílohy**

### **a) Povinnosti předškolního pedagoga vyplívající z RVP PV**

Předškolní pedagog odpovídá za to, že:

- třídní vzdělávací program, který zpracovává je v souladu s požadavky RVP PV
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a hodnoceny jeho podmínky i výsledky

Předškolní pedagog by měl vykonávat tyto odborné činnosti

- analyzovat věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťovat profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání
- realizovat skupinové i individuální činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
- samostatně projektovat výchovné a vzdělávací činnosti, provádět je, hledat vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí

- využívat odborných metodik a uplatňovat didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
- projektovat (plánovat) a provádět individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- provádět evaluační činnosti – sledovat a posuzovat účinnost vzdělávacího programu, kontrolovat a hodnotit výsledky své práce, sledovat a hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitorovat, kontrolovat a hodnotit podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- výsledky evaluace samostatně uplatňovat v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání
- provádět poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy
- analyzovat vlastní vzdělávací potřeby a naplňovat je sebevzdělávacími činnostmi
- evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reagovat

Předškolní pedagog má vést vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Ve vztahu k rodičům má předškolní pedagog:

- usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- umožňovat rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- umožňovat rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
- vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení