

Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program ŠKOLNÍ DRUŽINY

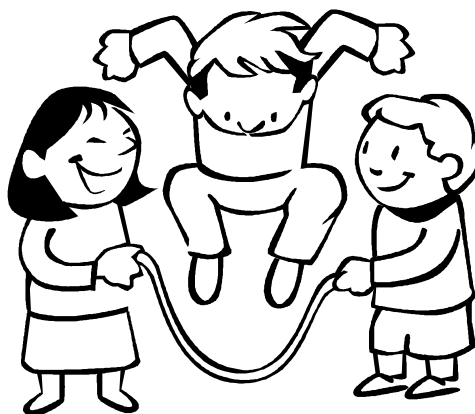
Platnost dokumentu: od 1.9.2016

Zpracovala: Růžena Pešanová, vychovatelka ŠD

Mgr. Martin Drietomský, ředitel školy

Název vzdělávacího programu

DRUŽINA JE MŮJ KAMARÁD



Motto: Umíme se bavit, umíme se smát, ale i sportovat

Identifikační údaje o škole:

Základní škola: Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou,
ulice Hranická 511, příspěvková organizace

Ulice, č.p.: Hranická 511

PSČ, město: 751 31 Lipník nad Bečvou

Jméno ředitele: Mgr. Martin Drietomský

Kontakty: tel.: 581 250 821
e-mail: drietoma@hran.lipnet.cz

Zřizovatel školy:

Název: Město Lipník nad Bečvou

Adresa: Náměstí TGM 89, Lipník nad Bečvou, 751 31

Kontakty: tel.: 581 722 232
e-mail: prikryl@mesto-lipnik.cz
www: mesto-lipnik.cz

OBSAH:

	strana
I. Charakteristika	6
1. Charakteristika školní družiny	6
2. Podmínky pro přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	6
3. Personální podmínky	6
4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
5. Bezpečnost ŠD	7
6. Ekonomické podmínky	7
7. Dokumentace ŠD	7
II. Cíle školní družiny	8
1. Výchova ke zdravému životnímu stylu	8
2. Posilování komunikačních dovedností	8
3. Zvyšování sociálních kompetencí	8
4. Výchova k odstraňování nedostatků v chování	8
5. Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti	8
6. Formování životních postojů	8
III. Cíle výchovy ve školní družině	8
IV. Charakteristika ŠVP	9
1. Cíle vzdělávání	9
2. Formy vzdělávání	9
V. Výchovně vzdělávací plán	10
1. Člověk a jeho svět	10
2. Člověk a příroda	10
3. Člověk a zdraví	11
4. Umění a kultura	11
VI. Klíčové kompetence	11
1. Kompetence k učení	11
2. Kompetence k řešení problému	11
3. Kompetence komunikativní	11
4. Kompetence sociální a interpersonální	12
5. Kompetence činností a občanské	12
6. Kompetence trávení volného času	12
VII. Struktura tematických celků	12
1. Místo, kde žijeme	12
2. Lidé a čas	13
3. Rozmanitost přírody	13
4. Člověk a jeho zdraví	14
VIII. Evaluace a autoevaluace	14
1. Evaluační plán	14
2. Hodnocení vedení školy	14
3. Autoevaluace	15

IX. Roční plán		15
1. Zář	Všichni jsme kamarádi	15
2. Říjen	Pan podzim vypráví	16
3. Listopad	Poznáváme svět	16
4. Prosinec	Nastal čas vánoční	16
5. Leden	Zima, zima je tu	17
6. Únor	Místo, kde bydlím	17
7. Březen	Svět kolem nás s probouzí	17
8. Duben	Modrá planeta, naše planeta	18
9. Květen	Co mi řekl semafor	18
10. Červen	Na celém světě jsou děti	18
X. Závěr		19

Přílohy k ŠVP:
Vnitřní řád školní družiny
Směrnice – Poplatky ve ŠD

I. Charakteristika

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy a mateřské školy Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, příspěvkové organizace.

Družinu mohou navštěvovat žáci 1. - 5. ročníku. Školní družina se nachází v samostatně stojící budově v areálu školy a v přízemí základní školy.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času v době před vyučováním a po vyučování.

Aktivitty školní družiny zaměřujeme na odpočinkové, zájmové a rekreační. Zařazujeme činnosti, při nichž děti relaxují, regenerují své síly, rozvíjejí zručnost, dovednost, fyzickou zdatnost a prohlubují své znalosti. Úzce spolupracujeme se školou a třídními učiteli.

Časové rozvržení a uspořádání činností ve školní družině se řídí požadavky psychohygieny, pitný režim je zajištěn.

K činnosti jsou tři samostatná oddělení. Celková kapacita ŠD dle rejstříku je 100 žáků.

Herny jsou vybaveny novým barevným nábytkem, který odpovídá hygienickým požadavkům.

Prostory využíváme pro kolektivní hry, relaxaci, zájmové činnosti výtvarné i pracovní, poslechu hudby, televize, DVD, videopřehrávačem a kazetovým magnetofonem.

Pro zájmovou činnost používáme i keramickou dílnu, počítačovou učebnu a aulu.

Pro sportovní a pohybové aktivity a netradiční sporty používáme školní hřiště, dopravní hřiště a sportovní halu naší školy. Prostředí pro činnost školní družiny je různorodé, pestré a dobře vybavené materiálem pro plnění cílů vzdělávání.

2. Podmínky pro přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.).

Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny.

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem rodičů).

Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

3. Personální podmínky

Vychovatelky splňují požadavky na potřebné vzdělání. Mají zájem o svůj odborný růst a dále se vzdělávají. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích.

Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času.

Vychovatelka motivuje, přímo nebo nepřímo řídí činnosti dítěte. Rozvíjí sociální kompetence důležité pro další rozvoj dítěte. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, touhu objevovat i odvahu projevovat se.

4. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat.

Školní družinu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, proto vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

Při práci s žáky se řídíme vyhláškou č.27/2016 Sb. v platném znění.

5. Bezpečnost ŠD

Na začátku školního roku vychovatelky seznamují děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD. Ve ŠD se řídí školním řádem, řádem školní družiny a řády specializovaných učeben. Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

6. Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitel školy. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy.

Poplatek se platí čtvrtletně vždy do:

- do 15. 10.
- do 15.2.
- do 15.4.

7. Dokumentace ŠD

- ŠVP školní družiny při ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, ul. Hranická 511
- Třídní knihy
- Zápisní lístky

II. Cíle školní družiny

Pro školní družinu platí obecný cíl - výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Snažíme se připravit každého jedince pro život ve společnosti, prostřednictvím aktivit mimo vyučování ho vybavit žádoucími dovednostmi a postoji. Je to činnost dlouhodobá, obtížná.

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu:

výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví, výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilování, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnosti estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností.

2. Posilování komunikačních dovedností:

kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích.

3. Zvyšování sociálních kompetencí:

rozvíjení sociální orientace, pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, odpovědnost za své chování, vytváření schopnosti řešení různých životních situací, usilovat o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého jednání.

4. Výchova k odstraňování nedostatků v chování:

ovládání negativních citových reakcí, vypořádat se se stresem, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, posilování své sebedůvěry, odstraňovat agresivitu v chování, šikanu, upozorňovat rodiče na negativní chování dětí.

5. Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti:

poznání sebe samého pomůže zhodnotit šance uplatněné ve skupině, kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí, hledání vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita, objektivní hodnocení každého člena.

6. Formování životních postojů:

úcta k otevřeným hodnotám, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, utvářet vlastní sebevědomí, nepodléhat cizím negativním jevům.

III. Cíle výchovy ve školní družině

Prostřednictvím ŠD a ŠK nabízet smysluplné využití volného času

Zlepšovat komunikaci

Efektivní spolupráce mezi ZŠ a ŠD

Hledat možnosti ke zkvalitnění komunikaci s rodiči

Zvýšit počet mimoškolních akcí, které zlepšují komunikaci mezi dětmi různého věku a vytváří příjemnou atmosféru ve ŠD, ŠK, ve škole

Aktualizovat webové stránky ŠD a ŠK

Vést děti k pozitivnímu vztahu k životu bez násilí, agresivity, šikany, drog a jiných návykových látek

Zajistit individuální přístup k dětem

Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí

Rozvíjet pohybové dovednosti, zdravý životní styl, otužování

Chránit životní prostředí a své zdraví

Zajistit pravidlo: spokojené dítě ve zdravém a bezpečném prostředí = spokojení rodiče

IV. Charakteristika ŠVP ŠD

1. Cíle vzdělávání

- Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
- Rozvíjet osobnost dítěte.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování.
- Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
- Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.
- Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.

2. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost:

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

Výtvarná a pracovní činnost.

Dramatická a hudební výchova.

Sportovní aktivity.

Odpočinkové činnosti.

Příležitostná činnost:

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce, soutěže, výlety a jiné)

Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností s pravidelným opakováním.

Spontánní činnost:

Vycházejí z denní skladby činností ve ŠD.

V. Výchovně vzdělávací plán

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání:

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly).

- Člověk a jeho svět
- Člověk a příroda
- Člověk a zdraví
- Umění a kultura

1. Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme:
- vycházky do okolí školy, cesta do školy
 - pozitivní vztah ke škole, rodině, dospělým
 - náš domov, důležitá místa ve městě
 - dopravní výchova
- Lidé kolem nás:
- rodina a příbuzenské vztahy
 - rodina moje bezpečí
 - místo, kde bydlím
 - vztahy mezi dětmi, kamarádství
 - osvojení zásad společenského chování
 - práva a povinnosti /principy demokracie/
- Lidé a čas:
- náš denní režim a jeho dodržování

- putování časem /historie a současnost/
- pověsti, tradice, zvyky
- návštěva školní knihovny

2. Člověk a příroda

- Rozmanitosti přírody:
- živá a neživá příroda /vycházky do přírody, okolí školy, města
 - roční období
 - ochrana přírody a životního prostředí
 - člověk v přírodě/pozitivní a negativní vlivy
 - strom života

3. Člověk a zdraví

- Péče o zdraví:
- poznáváme své tělo
 - prevence chorob, nemocí /pobyt na hřišti/
 - otužování
 - zdravý odpočinek, relaxace
 - duševní hygiena, ochrana zdraví
 - zdravý jídelníček
 - pitný režim
 - pohyb, sport, pohybové aktivity

4. Umění a kultura

Činnosti výtvarné, pracovní a dramatické rozvíjíme v průběhu docházky do školní družiny. Používáme nekonvenční výtvarné techniky, tradiční i netradiční materiály pro pracovní aktivity. Učíme děti vnímat kulturu stolování, oblékání, umění vyjádřit se slovem a gestem, mimikou.

Pořádáme výstavy prací dětí, zdobíme chodby, halu, školní družinu. Podílíme se na velikonočních, vánočních trzích, vyrábíme keramiku, drobné dárky.

Činnosti hudebně pohybové rozvíjí u dětí rytmus, dynamiku, melodii, hudebnost. Podporují tvůrčí fantazii, spojují hudbu s pohybem. Vystoupení na akademii zájmové činnosti.

VI. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou vytvářeny v průběhu docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení

- dítě se učí s chutí, započatou práci dokončí
- aktivně se účastní didaktických her
- čte a třídí informace
- používá literaturu
- získané vědomosti dává do souvislostí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

2. Kompetence k řešení problému

- dítě započaté činnosti dokončuje
- nevyhýbá se problémům

- definuje svůj problém, hledá řešení
- hodnotí výsledky řešení, ověřuje je v praxi
- rozlišuje správná a chybná řešení
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

3. Kompetence komunikativní

- dítě kultivovaně komunikuje
- ovládá řeč
- je schopno vyjádřit své myšlenky, poznatky názory v souvislém projevu
- zapojuje se do diskuse
- umí řešit konflikty, vyjádřit své pocity

4. Kompetence sociální a interpersonální

- dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít, přijmout kompromis
- podílí se na utváření atmosféry, ve skupině spolupracuje
- ovládá a řídí své jednání a chování
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. Kompetence činností a občanské

- dítě se učí organizovat, plánovat, řídit a hodnotit
- odpovědně plní své povinnosti
- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- chápe základní ekologické souvislosti

6. Kompetence trávení volného času

- dítě si umí vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k využití volného času

VII. Struktura tematických celků

Tematický okruh	Název činnosti	Kompetence
Místo, kde žijeme		
Domov a já	Vypravujeme, kreslíme, malujeme náš dům	3, 4, 5
	Vypravujeme o životě naší rodiny	3, 6
	Stavíme si náš budoucí dům (stavebnice)	3, 6
Škola a já	Seznamujeme se s prostředím, orientujeme se	1, 3
	Podílíme se na výzdobě školy	2, 3, 6
	Staráme se o květiny	2, 4
	Povídáme si o bezpečné cestě do školy	1, 2, 3
Moje bydliště moje město	Orientace v okolí, kreslíme plánek	2, 3, 5
	Poznáváme památky, zajímavosti města	1, 3, 6

	Soutěžíme ve znalostech	1, 4, 5
Lidé v našem městě	Zajímáme se o známé osobnosti, povídáme si	1, 4, 5

Lidé kolem nás

Naši kamarádi	Hrajeme poznávací a kontaktní hry ve skupině, pomáháme řešit problémy kamarádů	2, 3, 4
	Hrajeme scénky, dokážeme řešit situace	2, 3, 5
	Umíme si pomáhat navzájem, učíme se vzájemnému pochopení	2, 3, 4
Pozvání do školní družiny	Připravujeme společné akce s rodiči	1, 3, 6
	Vyrábíme dárky	3, 4, 5
	Zdobíme družinu, školu, halu, slavíme zvyky a tradice	1, 4, 6
	Nacvičujeme na akademii zájmové činnosti	1, 3, 4
Cesta kolem světa	Zajímáme se o svět, umíme získávat informace	1, 2, 6
	Učíme se chápat rozdíly mezi národnostmi	1, 4, 5
	Čteme pohádky, video z různých zemí	1, 6
	Malujeme šťastnou planetu	1, 4, 6
Lidé a jejich smysly	Orientujeme se v prostoru, hrajeme hry	3, 6
	Učíme se chápat nevýhody hendikepovaných lidí, umíme pomáhat	3, 4, 5

Lidé a čas

Kalendář školní družiny	Podílíme se na plánování činnosti	1, 2, 6
	Umíme se orientovat v časovém období	2, 3, 5
	Vyrábíme kalendář	1, 6
Můj den	Dodržujeme režim dne	1, 2, 4
	Hrajeme hry na orientaci v čase, hodiny	1, 3, 6
	Učíme se správně využít volný čas	1, 2, 6
Velcí – malí	Besedujeme o věkových rozdílech	1, 3, 6
	Sledujeme, jak rosteme	1, 2, 3
	Skládáme fotoalbum rodiny	4, 5, 6
Dříve a dnes	Besedujeme o životě dříve a dnes	1, 3, 6
	Tvoříme hrady, stará města, zajímáme se o historii města, obce	1, 3, 5

Rozmanitost přírody

Tajemství ročních období	Sledujeme změny přírody, život zvířat, lidí	1, 3, 6
--------------------------	---	---------

	v různých ročních obdobích, tvora, kresba	1, 3, 6
	Pořádáme výstavy, zdobíme školu	4, 5, 6
Vodní svět	Učíme se znát a chránit přírodu	1, 2, 3
	Výtvarně ztvárňujeme zkušenosti, zážitky	3, 6
	Rozlišujeme a poznáváme vodní říši	1, 3,
Barevný svět ptáčků	Sledujeme život ptáčků, učíme se rozeznávat jednotlivé druhy	1, 6
	Nasloucháme zvukům přírody	1,6
Za poznáním do přírody	Umíme se chovat v přírodě	1, 3, 6
	Víme, co přírodě škodí	
	Vyrábíme z přírodnin	1, 6
	Dbáme na čistotu a okolí školy	1, 2, 4
	Hrajeme různé poznávací a postřehové hry	1, 2, 6
Tajemství rostlin	Pěstujeme a staráme se o rostliny ve školní družině	1, 6
	Konáme přírodovědné soutěže	1, 3
	Tvoříme výtvarné práce z přírodnin - hlíny	1, 6

Člověk a jeho zdraví

Jsem človíček	Staráme se o své zdraví, dbáme na hygienu	1, 6
	Dodržujeme pitný režim	
	Umíme se správně oblékat - hry, malování	1, 2, 3
	Dbáme na čistotu a pořádek	1, 2, 3
Vím, co jím?	Můj jídelníček	4, 6
	Stolování - školní jídelna	2, 6
	Pitný režim	
Zdravotníček	Umíme přivolat pomoc při úrazu, předcházíme úrazům	1, 2, 3
	Chodíme na školní dvůr, sportujeme	6
	Pobýváme na čerstvém vzduchu, otužujeme se	6
	Účastníme se sportovních akcí a soutěží	6
	Navštěvujeme sportovní a pohybové kroužky	6

Každý školní rok tvoří školní družina roční plán, který navazuje a vychází z tematických celků ŠVP ŠD a navazuje na školní vzdělávací program.

VIII. Evaluace a autoevaluace

1. Evaluační plán

- Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok.

2. Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)

- Způsob motivace
- Vedení činnosti ŠD
- Pestrůst činnosti
- Individuální přístup k dětem
- Dodržování BOZP
- Rozvoj osobnosti žáka
- Námětová pestrost
- Spolupráce s rodiči
- Prezentace ŠD na veřejnosti
- Zlepšování materiálních a personálních podmínek

3. Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

Cíl

- Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD
- Lepší komunikace s rodiči žáků

Nástroj autoevaluace

- Rozbor dokumentace ŠD
- Zpětná vazba od dětí (rozbory s dětmi)
- Zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na třídních schůzkách nebo individuálně)
- Rozhovory s pedagogy
- Hodnocení ředitelem školy

Časový harmonogram

- Rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek nebo individuálně
- Výsledky z hospitací ředitele školy
- Průběžné sledování a rozbory se žáky

IX. Roční plán činnosti ŠD

Zaří:

VŠICHNI JSME KAMARÁDI

Cíle:

- přizpůsobení se podmínkám ZŠ
- orientace v prostorách ZŠ
- učit komunikaci s dospělým i kamarádem
- osvojovat praktické dovednosti
- pravidla soužití
- mít pochopení pro druhé
- hledat radost z tvoření
- hledat pomoc u zkušenější osoby
- budovat pocit bezpečí
- bezpečná cesta do školy

Kompetence

- rozsah působnosti

- zná třídu, kamarády, učitele a vychovatele
- zná pravidla chování
- pozná střídání činností
- zvládne bezpečnou cestu do školy
- být viděn a vidět
- každá věc má své místo

Říjen: PAN PODZIM VYPRÁVÍ

- Cíle:**
- zná pravidla zdvořilého chování
 - podporovat komunikaci a odvalu komunikovat
 - podporovat vyjádření pocitu a potřeb
 - bezpečné chování v dopravě
 - rozvoj vztahů k přírodě
 - vycházky do přírody
 - poznávání podzimní přírody
 - ochutnávka ovoce
 - bezpečnost při hrách a činnostech v budově i mimo

- Kompetence:**
- uvědomuje si nebezpečí v dopravě
 - pomáhá druhým
 - není samo, kdo potřebuje pomoc
 - pozná znaky ročního období
 - pojmenuje některé jevy, tvary, barvy, pocity

Listopad: POZNÁVÁME SVĚT

- Cíle:**
- vést k osvojování potřebných dovedností, vytváření příjemného, zdravého a bezpečného prostředí
 - chovat se přátelsky ke všem dětem
 - vést k rozvíjení komunikativních dovedností
 - podporovat rozvoj představivosti, fantazie
 - poznávání života dětí na celém světě
 - práce s encyklopedií a mapou

- Kompetence:**
- samostatně vyjadřuje přání, myšlenky
 - porozumí slyšenému
 - projevuje zájem o kulturu, tradice, knihu
 - tvoří otázky, odpovědi
 - uvědomuje si své pocity
 - ví, že děti žijí na celém světě

Prosinec: NASTAL ČAS VÁNOČNÍ

- Cíle:**
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
 - rozvíjet citové vztahy k okolí
 - spoluvytvářet příjemné prostředí plné pohody ve ŠD
 - opakování respektování pravidel - neubližovat, neničit
 - umět udělat radost všem členům rodiny, výroba dárků
 - návštěva Čerta a Mikuláše v ŠD
 - umět vyjádřit své pocity a přání, dopis Ježíškovi
 - zimní radovánky
 - můj dům, moje rodina
 - ví, jak se tráví vánoce ve světě
 - zvyky, tradice
 - karneval
- Kompetence:**
- projevuje co cítí
 - naučí se z paměti texty písně - koledy
 - ví, že ne ve všech zemích tráví Vánoce stejně jako u nás

Leden: ZIMA, ZIMA JE TU

- Cíle:**
- rozvíjet zodpovědnost za své jednání a chování
 - uvědomit si začátek a konec kalendářního roku
 - rozvíjet psychickou a tělesnou zdatnost
 - vést děti k uvědomění si vlastního těla a jeho možností
 - udržovat zdraví
 - pozor před nemocemi, úrazy - ošetření
 - zdravá výživa
 - chápat, že zdraví není samozřejmostí a je nutné si ho chránit
- Kompetence:**
- uvědomuje si, co znamená zodpovídat za své jednání a chování
 - volí vhodně činnosti v ŠD, venku podle možností a vlastní potřeby
 - pojmenovává základní části lidského těla
 - uvědomuje si znaky zimní přírody

Únor: MÍSTO, KDE BYDLÍM

- Cíle:**
- vědět, ve kterém městě, obci a zemi žijeme
 - zná adresu bydliště, státní vlajku a znak
 - zná tradice města
 - zná současnost města, zná práci lidí - městský úřad, zdravotní středisko...
- Kompetence:**
- prohlubuje zájem o knihy a tradice
 - vytváří si citové vztahy
 - poznává město, ve kterém žije
 - dokončí započatou práci

Březen: SVĚT KOLEM NÁS SE PROBOUZÍ

- Cíle:**
- prohlubovat poznatky o změnách v přírodě
 - znaky ročního období
 - činnosti zaměřené k jarnímu období a svátkům jara
 - vytváření správných pracovních dovedností
 - nevysmívat se citovým projevům
 - Měsíc knihy - návštěva knihovny, domácí knihovnička

- Kompetence:**
- učí se sdělovat svoje pocity a zážitky
 - umí je správně pojmenovat
 - umí vyjádřit své přání

Duben: MODRÁ PLANETA - NAŠE PLANETA

- Cíle:**
- mít znalosti o existenci naší Země, planety jako součásti vesmíru
 - moře a jeho svět
 - zná, jak probíhá život člověka
 - rozvíjet tvořivou práci
 - rozvíjet vztah k přírodě, zodpovědnost
 - Velikonoce - svátky jara, tradice, zvyky

- Kompetence:**
- pojmenuje časové úseky
 - souvisle se vyjadřuje
 - poznává rostliny v lese i na louce

Květen: CO MI ŘEKL SEMAFOR

- Cíle:**
- budovat pocit bezpečí
 - vést děti k ochraně před úrazem
 - učít se bezpečnému chování v dopravě
 - rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
 - zná důsledky používání látek, které škodí zdraví
 - protidrogová prevence
 - zná pravidla silničního provozu - důležitá telefonní čísla
 - prohlubovat citové vztahy v rodině
 - rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii

- Kompetence:**
- uvědomuje si nebezpečí v dopravě
 - zná dopravní značky
 - zodpovídá za své chování a jednání
 - ví, na koho se obrátí v nejisté situaci
 - odhadne své fyzické dovednosti

Červen: VŠUDE NA SVĚTĚ JSOU DĚTI

Cíle: - vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými a kulturními
- uvědomit si sám sebe
- zajímat se o život dětí v jiných zemích
- Den dětí

Kompetence: - uvědomuje si, že všichni lidé nejsou stejní
- vyjadřuje se nahlas, bez ostychu
- zná pravidla soužití, je tolerantní a ohleduplný ke svému okolí a zdraví

X. Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování, oceňovat je, dávat jim prostor pro jejich názor.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.